

Aperçu de la Méthodologie



Engagement de multiples acteurs

- Des équipes collaborent au sein de pôles nationaux et de régions cibles
- Dialogue, planification et coordination avec les gouvernements, les ONG, et les chefs d'établissement scolaires intéressés par l'apprentissage professionnel des enseignants et l'apprentissage holistique de qualité
- Participation démocratique des acteurs, y compris les enseignants en tant que leaders dans les espaces éducatifs locaux



Alignement sur les priorités locales

- Identifier les priorités nationales et locales pour 2021-2022
- Organiser et utiliser les ressources locales, y compris les guides pédagogiques, les normes d'enseignement, etc.
- Répondre aux besoins et aux préoccupations des enseignants
- Aider les acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux à atteindre leurs objectifs d'apprentissage holistique



Les enseignants au cœur du projet

- Des enseignants collaborateurs en tant que membres clés des équipes de recherche et de conception
- Leurs expériences et objectifs d'apprentissage orientent le projet
- Créer des plans de leçon et d'autres ressources pour les programmes d'apprentissage professionnel et les boîtes à outils
- Les enseignants se soutiennent et apprennent entre eux ; et génèrent de nouvelles connaissances avec le dialogue et la réflexion



Conception itérative et réactive

- Cycles d'interrogation avec suivi, évaluation et apprentissage continus qui guident l'interrogation et la conception de solutions
- Adapté aux contextes changeants
- Flexible et dynamique



Partage multilingue des connaissances

- Travailler et développer des ressources en trois langues : arabe, anglais et français
- Partage des connaissances et des ressources, du local au global, dans tous les contextes de déplacement

Utilisez cette carte pour vous aider à choisir les points de départ et les étapes suivantes de ce projet. Prioriser les besoins et les intérêts locaux. Contribuer aux résultats locaux et nationaux, en même temps qu'aux objectifs du projet global axés sur un apprentissage holistique de qualité dans les contextes de déplacement.

Les domaines pédagogique ciblés



Intégration EES/PSS dans les cours

- Définir l'éducation émotionnelle et sociale (EES) et le bien-être en santé psychosociale et mentale dans les contextes locaux de connaissances et de pratiques
- Veiller à ce que les enseignants maîtrisent l'EES et le PSS et soient en mesure d'intégrer ces aspects dans chaque leçon
- Aider les enseignants à surveiller et à ajuster leurs plans de leçon et leurs pratiques en classe pour répondre non seulement aux besoins académiques des apprenants, mais aussi aux objectifs de l'EES/PSS



Des pédagogies basées sur les atouts

- Préparer les enseignants pour prendre en compte les atouts, plutôt que les déficits, lors de l'accueil et le soutien des apprenants
- Identifier les talents et les intérêts de chaque apprenant
- Reconnaître les connaissances disponibles dans le foyer de chaque apprenant : y compris les connaissances linguistiques, culturelles et expérientielles
- Concevoir des leçons qui s'appuient sur les atouts des apprenants et les cultivent, tirer parti de ces forces pour développer de nouvelles compétences et connaissances
- Fournir de multiples façons de démontrer les acquis et les compétences grâce à des évaluations multimodales, diversifiées et différenciées



Apprentissage basé sur les projets

- Guidé par le questionnement et expérientiel
- Axé sur le développement intégré (plutôt que discret) des connaissances et des compétences
- Explorations basées sur les problèmes, les lieux et les jeux
- Dynamique et centré sur l'apprenant
- Engagement soutenu avec les idées, les processus et l'apprentissage



Différenciation de l'instruction

- Soutenir les enseignants dans le travail difficile de différencier les leçons pour répondre aux besoins et tirer parti des talents de tous les élèves
- Inclure des choix et de la flexibilité dans les leçons et les évaluations
- Fournir un soutien multimodal aux apprenants

Environnement d'apprentissage



Inclusion & équité

- Créer des environnements d'apprentissage holistiques inclusifs et de qualité pour toutes et tous
- Partager les meilleures pratiques d'accueil et d'intégration des apprenants réfugiés, déplacés et migrants
- Mettre l'accent sur les sensibilités entre les sexes et l'équité
- Promouvoir une conception universelle et un accès équitable à des espaces d'apprentissage sûrs, favorables et réactifs



L'apprenant au centre et l'enfant en entier

- Mettre l'apprenant au centre, que ce soit l'enseignant ou l'élève
- Intégrer le bien-être dans le cadre de l'apprentissage en développant les capacités et les talents de chaque apprenant



Éducation pour la paix et les ODD

- Durabilité, harmonie et unité comme principes fondamentaux
- Conditions favorables à la résolution des conflits et à la paix
- Bien-être des communautés et des écosystèmes de toutes sortes



Technologies pour l'apprentissage (TIC)

- S'occuper à la fois de contextes de ressources limitées et abondantes
- Maximiser les potentiels de toutes les technologies : traditionnelles et familières ou innovantes et de pointe
- Créer des ressources qui peuvent être utilisées en ligne et hors ligne en veillant à ce que tous les enseignants soient familiarisés avec l'intégration technologique (modèles TPACK, SAMR, PICRAT, TIM, HACK)



Ressources Éducatives Libres (REL)

- Utilisation et création de REL
- Rendre l'apprentissage accessible à tous



Programme axé sur les compétences

- Différencier les rythmes et les voies d'apprentissage
- Soutenir le développement des compétences
- Mesurer et célébrer les compétences

Modalités d'apprentissage professionnel



Les communautés de pratique

- Objectifs et intérêts communs
- Diversité des perspectives et des expériences
- Partage des connaissances
- Dialogue et réflexion pour la résolution collective de problèmes



Cours de perfectionnement professionnel et trousse à outils

- Possibilités d'apprentissage modulaires et basées sur la pratique pour les enseignants
- Ressources facilitées et autonomes pour l'apprentissage professionnel
- disponibles en ligne et hors ligne, n'importe où et n'importe quand
- Outils d'évaluation intégrés et autres outils d'analytiques de l'apprentissage
- développés dans des contextes locaux en tant qu'interventions pertinentes sur le plan contextuel; adaptables pour d'autres contextes
- conçu par des enseignants pour les enseignants



Analytiques d'apprentissage

- Tableaux de bord de données et autres outils pour le diagnostic rapide
- Outils d'évaluation intégrés, à l'usage des enseignants dans des espaces d'apprentissage holistiques centrés sur l'apprenant
- Un prototype d'appli mobile d'analytiques d'apprentissage pour la mesure en temps réel de l'enseignement et de l'apprentissage holistiques de qualité ; pour rendre l'enseignement visible
- Suivi, évaluation et des boucles d'apprentissage et de découverte



Microcrédits et certification

- Évaluations basées sur les compétences pour les enseignants
- Concevoir des parcours pour la certification des enseignants
- Des Partenariats avec les universités locales et les instituts de formation des enseignants