

مخطط مشروع التعليم الشامل عالي الجودة

استعن بهذا المخطط لاختيار نقاط البداية والخطوات التالية لهذا المشروع. أعطِ الأولوية للاحتياجات والاهتمامات المحلية. ساهم في تشكيل المخرجات المحلية والوطنية، بالإضافة إلى مساهمتك في تحقيق أهداف المشروع العامة التي تركز على التعلُّم الشَّامل الجيد في سياقات النزوح.

نظرة عامة على منهجية المشروع

إشراك عدة جهاتٍ معنيّةٍ بالمشروع

تشكيل فرق تعاونية ضمن مراكز وطنية في المناطق المستهدفة

الحوار والتخطيط والتنسيق مع جهات حكومية و غير حكومية، ومنظمات دولية، ومنظمات مجتمعية، ومع مشرفي المدارس الحريصين على إتاحة التعلُّم المهني للمعلمين، وعلى نشر التعلُّم الشَّامل عالي الجودة

المشاركة الديمقراطية بين المعنيين، بمن فيهم المعلمين بوصفهم قادة للعملية التعليمية المحلية

المواءمة مع الأولويات المحلية

تحديد الأولويات الوطنية والمحلية للفترة 2021-2022

تجميع وتنسيق موارد محلية والاستفادة منها، بما في ذلك أدلة المناهج الدراسية، ومعايير التعليم وما إلى ذلك

تلبية احتياجات المعلمين، والاستجابة لهواجسهم

دعم الجهات الفاعلة الحكومية، وغير الحكومية في تحقيق أهدافها التعليمية الشاملة

المعلمون في قلب المشروع

المعلمون الزملاء في المشروع هم أعضاء أساسيون في فرق البحث والتصميم

تساهم خبرات المعلمين وأهدافهم التعليمية في توجيه المشروع

المعلمون هم من يضعون خطط الدروس، ويستخدمون مصادر أخرى لإنشاء مساحات التطوير المهني، ومجموعة الأدوات المقيدة للمعلمين

المعلمون يدعمون بعضهم، يتعلمون من بعضهم البعض، ويتوصلون إلى معارف جديدة عن طريق الحوار والتفكير

التصميم المتتالي والمتجاوب

جولات دورية من التساؤل مع المراقبة المستمرة، والتقييم والتعلُّم الذي يقود إلى عملية طرح التساؤلات، وتصميم الحلول

الانسجام والتألف مع السياقات المتغيرة

تصميم مرئ وديناميكي

تبادل المعرفة بعدة لغات

استخدام مصادر، وتطوير أخرى بثلاث لغات: العربية والإنجليزية والفرنسية

تبادل المعارف والمصادر، عبر السياقات المحلية إلى العالمية، وعبر عدة سياقات نزوح ولجوء

المجالات التربوية المستهدفة

إدماج الدّعم النفسي الاجتماعي و التعلُّم الاجتماعي العاطفي في خطط الدروس

تعريف كل من التعلُّم الاجتماعي والعاطفي، ودعم الصحة النفسية الاجتماعية، ودعم الصحة العقلية، ضمن سياق المعارف والممارسات المحلية
ضمان إتقان المعلمين لممارسات التعلُّم الاجتماعي والعاطفي ودعم الصحة النفسية الاجتماعية وقدرتهم على دمج هذه الجوانب من التعلُّم الشامل في كل درس

دعم المعلمين في مراقبة وتعديل خطط الدروس، والممارسات الصفية ليس لتلبية الاحتياجات الأكاديمية فقط بل لتحقيق أهداف التعلُّم الاجتماعي والعاطفي، ودعم الصحة النفسية الاجتماعية

أصول التدريس القائمة على تعزيز نقاط القوة لدى المتعلم

إعداد المعلمين لاستقبال الطلاب الجدد، وتقديم الدعم لهم بناءً على نقاط القوة لديهم عوضاً عن الاعتماد على ثغرات التعلُّم التي يعانون منها
تحديد مواهب واهتمامات كل متعلم
استطلاع المخزون المعرفي الموجود في منزل كل متعلم، بما في ذلك المعارف اللغوية والثقافية والتجريبية

تصميم الدروس بحيث تُبنى على نقاط قوة المتعلمين وتميها، والاستفادة من نقاط القوة هذه لتطوير مهارات ومعارف جديدة
توفير طرق متعددة لإظهار المعارف والمهارات المكتسبة من خلال تقييمات متعددة الوسائط ومتنوعة وتمييزاً تبعاً للمتعلمين

التعلُّم المبني على المشاريع

(يركز على تطوير المعارف والمهارات المتكاملة بدلاً من المنفصلة)
يعتمد على استكشاف المكان واللعب، واستكشاف حلول لمشاكل مطروحة
تعلُّم ديناميكي يركز على المتعلم
تعزيز المشاركة المستمرة بالأفكار والإجراءات وتعزيز التعلُّم المستمر

تمايز طرق التدريس

دعم المعلمين في العمل الصعب المتمثل في مميزات الدروس، لتلبية الاحتياجات الدراسية المختلفة لكافة الطلاب، والبناء على مواهب كل منهم
تضمين عدة خيارات، ومراعاة المرونة في الدروس والتقييمات
توفير الدّعم للمتعلمين عبر وسائط متعددة

بيئة التعلم

التضمين والإتصاف

بناء بيئة تعليمية تضم الجميع، وتكون شاملة لكافة جوانب التعلُّم عالي الجودة
تعزيز أفضل الممارسات في استقبال ودمج المتعلمين اللاجئين والنازحين، والمهاجرين
التركيز على مراعاة الحساسيات القائمة على النوع الاجتماعي (الجنسانية) وعلى المساواة بين الجميع
تصميم موحّد لمساحات تعلُّم آمنة مساندة متجاوبة مع الاحتياجات، وضمان الوصول العادل إليها

التركيز على المتعلم والاهتمام بكل احتياجات الطّفّل

وضع المتعلم سواءً أكان معلماً أو طالباً في مركز عملية التعلُّم
الاهتمام بالرعاية المتكاملة كجزء من التعلُّم
تطوير كامل قدرات المتعلمين ومهاراتهم

التربية من أجل السلام وأهداف التنمية المستدامة

اعتماد الاستدامة والانسجام والوحدة كمبادئ أساسية
توفير بيئة داعمة لحل النزاع وتحقيق السلام
تأمين الرفاهية للمجتمعات والنظم البيئية كافة

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم

الاهتمام بكل من سياقات الموارد المحدودة والواظرة
زيادة إمكانات الاستفادة من جميع التقنيات، بدءاً بالتقليدية والمعروفة وحتى المبتكرة والمتطورة
إنشاء مصادر قابلة للاستخدام مع الاتصال بالإنترنت وبدونه
التأكد من أن جميع المعلمين على دراية بمعايير ونماذج التكامل التكنولوجي:
TPACK, SAMR, PICRAT, TIM, HACK

مصادر تعليمية مفتوحة

استخدام وإنشاء مصادر تعليمية مفتوحة
جعل التعلُّم متاحاً للجميع

المنهج القائم على الكفاءة

ممايزة سرعة التعليم والمسارات
دعم تنمية الكفاءات
قياس مستوى الكفاءة والاحتراف بتحقيقها

طرائق التعلم المهني

مجتمعات الممارسين

أهداف واهتمامات مشتركة بين المشاركين
تنوع في وجهات النظر والخبرات
مشاركة المعارف
حل المشكلات بشكل جماعي
الحوار والتفكير

مساقات التطوير المهني ومجموعات الأدوات

توفير فرص تعلُّم للمدرسين قائمة على الممارسة مشكّلة في وحدات صغيرة
توفير مصادر للتعلُّم المهني يرافقها تيسير أو معدّة للتعلُّم الذاتي المستقل
الحرص على أن تكون المصادر متاحة مع وبدون الاتصال بالانترنت في أي مكان وزمان
توفير أدوات تقييم متكاملة ووسائل تحليلات بيانات التعلُّم
تطوير المحتوى ضمن سياقات محلية لتكون مرتبطة بالسياق وتكون أيضاً قابلة للتعديل لمواءمة سياقات أخرى

المعلمون يصممون للمعلمين الآخرين

تحليلات التعلُّم

استخدام لوحات البيانات وأدوات أخرى للتشخيص السريع

إتاحة أدوات تقييم متكاملة للمعلمين لاستخدامها في مساحات تعلُّم تركز على المتعلم بكل احتياجاته

إنشاء تطبيق جوال تجريبي أولي لتحليلات التعلم يسمح بقياس اللحظي للتعليم والتعلُّم الشاملين بهدف جعل التعليم ملموساً وواضحاً

القيام بأنشطة مراقبة وتقييم وحلقات تعلُّم واكتشاف

وثائق اعتماد صغيرة وشهادات

إجراء تقييمات لكفاءات المعلمين
إتاحة مسارات لمنح شهادات للمدرسين
إقامة شراكات مع جامعات محلية ومعاهد إعداد المعلمين